**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 68**

**с углубленным изучением отдельных предметов  
г. Екатеринбург**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **620012,**  **г. Екатеринбург**  **ул. Кировградская, 40а** |  | ***тел: (343) 368-53-22***  ***факс: (343) 368-53-22***  ***школа68.екатеринбург.рф***  *E-mail:* [***sоch68@eduekb.ru***](mailto:sоch68@eduekb.ru)  ***Этот e-mail защищен от спам-ботов. Для его просмотра в вашем браузере должна быть включена поддержка Java-script*** |

**Диагностическая работа по русскому языку**

**(итоговый контроль за 8 класс)**

**1. Назначение работы**

Оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся за 8 класс в соответствии с требованиями ФГОС на конец учебного года.

**2. Структура работы**

Работа содержит 2 задания, которые предполагают запись развёрнутого ответа.

1 задание – списывание осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.

2 задание – проводить разборы языковых единиц.

**Задание 1** проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

**Задание 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно- языковыми аналитическими умениями:

− **морфемный разбор** направлен на проверку предметного учебно- языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

− **морфологический разбор** – на выявление уровня предметного учебно- языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

− **синтаксический разбор** − на выявление уровня предметного учебно- языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений, задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

**3. Проверяемые требования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Проверяемые требования** | **Блоки ООП ООО**  **выпускник научится** |
| 1 задание | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста:   1. Правописание ь в именах существительных 3-го склонения 2. Правописание безударных окончаний имен существительных 3. Написание разделительного Ь и Ъ знаков 4. Правописание корней с чередованием о/а: -гор-/-гар-, -зор-/-зар-; 5. -раст-/-ращ-/-рос- 6. Слитное и раздельное написание не с именами существительными 7. Правописание безударных окончаний имен прилагательных 8. Правописание о – е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен прилагательных 9. Правописание н и нн в именах прилагательных и причастиях 10. Правописание сложных прилагательных 11. Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных 12. Правописание кратких форм имен прилагательных с основой на шипящий 13. Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными 14. Правописание суффиксов причастий 15. Правописание окончаний причастий 16. Правописание корней с чередованием е/и 17. Правописание безударной гласной в корне слова 18. Правописание проверяемой согласной в корне слова 19. Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, в формах повелительного наклонения глагола 20. Правописание суффиксов -ова-/-ева-, -ыва-/-ива- глаголов 21. Правописание личных окончаний глагола 22. Правописание окончаний глагола в формах прошедшего времени 23. Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола 24. Правописание приставок пре- и при- 25. Слитное и раздельное написание не с глаголами 26. Правописание Ь после шипящих в наречиях 27. Слитное, дефисное, раздельное написание наречий 28. Однородные члены предложения 29. Предложения с обобщающим словом при однородных членах 30. Обращение 31. Предложения, осложненные обособленными, уточняющими членами предложения, вводными словами и вставными конструкциями. 32. Предложения простые и сложные 33. Предложения с прямой речью | Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный  и морфологический анализ в практике  правописания |
| 2 задание | Проводить морфемный и словообразовательный разборы (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и  словообразовательного анализа слова);  морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова);  синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности) | Проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при  проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения |

4. **Все задания относятся к базовому уровню сложности.**

5.  **Продолжительность работы**

На выполнение контрольной работы по русскому языку даётся 40 минут.

**6. Система оценивания работы по русскому языку**

**Задание 1:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Отметка** | **Число ошибок (орфографических / пунктуационных)** |
| «5» | 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка) |
| «4» | 1/0, 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4; 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные) |
| «3» | 3/0, 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4 (в пятом классе); 6/6 (если ошибки однотипные или негрубые) |
| «2» | 5/9, 6/8, 7/7, 8/6 |

**Задание 2:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Отметка** | **Количество выполненных заданий** |
| «5» | все задания выполнены верно |
| «4» | выполнено верно **не менее ¾** задания |
| «3» | выполнено верно **не менее половины** задания |
| «2» | выполнено **менее половины** задания или задание **не выполнено** совсем |

Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении разборов, учитываются при выведении оценки за диктант: они прибавляются к числу ошибок, допущенных в тексте диктанта.

**Демонстрационный вариант работы**

**1. Перепишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.**

Текст

Белую ночь мы встреча..м в стари(н,нн)ой келье монастыря на Соловках.**(4)** Свет сочит..ся в два (не)больших окна, одно из которых гл..дит на запа(д/т) на море. Всюду тишина во дворе монастыря и внутри келий. Всё кажет..ся спит на остров.. лиш.. одна белая ночь сия..т. Оч..рованием пропита(н,нн)ы розовое небо на северо(западе) и пурпурные контуры дальних туч.. вздыма..щ..хся за гор..зонтом и ж..мчужные ч..шуйки лёгких обл..ков. Морской ветер влетая**(3)** в окно ра(з/с)текает..ся**(2)** по келье пря(н,нн)ым запахом водор..слей. Нельзя (н..)насл..дит..ся такой ноч..ю!

Тихо выход..м. За воротами поворач..ваем (на)право и идём (с)начала (в)доль озера а (за)тем лесом – к морю.

Чайки похожие на (не)ра(з/с)та..вшие льдинки спят на воде. Море как стекло. В его з..ркальности отраже(н,нн)ы и клюкве(н,нн)ая полоса на гор..зонте и облака и мокрые ч..рные камни.

**2. Грамматическое задание**

Выполните указанные разборы.

(2) морфемный и словообразовательный разборы

(3) морфологический разбор

(4) синтаксический разбор